

九江学院 2022 年师德师风建设月报

(第四期)

目录

师德“习”语

习近平：做党和人民满意的好老师/02

学习动态

我校召开党委教师工作委员会专题座谈会/02

青海大学以“四个强化”进一步加强和改进师德师风建设/02

先进事迹

春播桃李三千圃 秋来硕果满神州/05

学习资料

全面推进高质量教师队伍建设/11

教育系统学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神座谈会召开/13

一、师德“习”语

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。（习近平：做党和人民满意的好老师 2014年9月10日）

二、学习动态

（一）我校召开党委教师工作委员会专题座谈会

4月27日下午，九江学院党委教师工作委员会专题座谈会在行政楼一号会议室召开。副校长、党委教师工作委员会副主任查振华出席主持会议并讲话。

查振华指出，党委教师工作委员会各成员单位要把教师思想政治和师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，推进师德师风建设常态化和长效化；理顺职责划分，完善分工合作，形成工作合力；同时要守住“底线”，引领“高线”，协调推进教师队伍高质量发展。

会上，党委教师工作部负责人介绍了《九江学院教师工作委员会工作条例》和《教师工作会商协调机制》；在文件讨论环节，党委教师工作委员会各个委员对以上两个文件进行了深入的交流探讨，大家针对文件的不足之处，立足实际，紧密联系工作要求，在原有文件的基础上集思广益，提出了许多改进意见和建议。

（二）青海大学以“四个强化”进一步加强和改进师德师风建设

青海大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，牢记为党育人、为国育才初心使命，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，注重全员全过程全方位师德养成，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

强化组织领导，完善师德制度机制。党委发挥统筹协调、牵头抓总作用，压实党委教师工作部和各相关部门、院系责任，选优配齐专职工作队伍，构建党委集中统一领导、教师工作部门联动协调、职能部门和院系齐抓共管的师德建设工作格局，健全完善学校党委、二级党组织、各党支部三级联动工作机制。制定《加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《贯彻落实〈教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉的实施方案》《关于建立健全师德建设长效机制的实施细则》《师德失范负面清单及处理办法》《研究生导师师德师风考核指导意见》等制度文件，加强教师思想政治工作，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力提升。

强化思想铸魂，涵养高尚师德情操。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，以“名师工作坊”“教育教学沙龙”等为载体，把教学名师、最美教师、优秀教师等请进课堂，学“身边楷模”，讲“青大故事”，用身边人身边事诠释师德风范。组织教师参观红色教育基地、开展师德师风专题培训，到企事业单位实践研修，帮助教师深入了解世情、党情、国情、社情、民情，增进对中国特色

社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定理想信念，厚植教育情怀，涵养高尚师德。

强化师德养成，严格教育教学管理。制定《课程思政建设实施意见》《落实〈深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案〉工作任务的意见》《思想政治理论课教学质量提升计划》，组织教师参加“课程思政高质量推进”“学科教学育人与课程思政”等培训。制定《关于加强基层教学组织建设与管理的指导意见（试行）》，建设了一批线上交互、功能齐备、动态开放的虚拟教研室，为教师教育教学能力提升、思想交流、品德养成提供有力支撑。开展课程思政精品示范课培育工作，累计立项建设项目 60 项，开展校、院两级混合式教学竞赛、课程思政教学竞赛。由校领导讲“开学第一课思政课”，每年举办“课程思政教学竞赛”，每年立项一批“课程思政示范课程”建设项目。学校“盐湖绿色材料教师团队”入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”。

强化典型树德，厚植校园师德文化。制定《青年教师启航计划》《教学名师领航计划》，对得到学生、同行广泛认可的教师进行重点培养。出台《教育教学工作成果奖励办法》，对长期奋斗在教学一线、取得突出教学成果的教师及其团队进行表彰和奖励，激励教师潜心教书育人。建立教师荣休机制，制定《从教 35 年教师荣誉管理办法》，对从教 35 年教师进行表彰，开展新入职教师宣誓仪式，增强职业荣誉感、责任感和使命感。开展“师德标兵”评选活动，在校园网开辟师德师风“先进榜样”专栏，发挥典型榜样的引领示范作用。制定《专

业技术人员职称分类评审工作实施意见》《有突出教学业绩教师专业技术职务任职资格评审条件（试行）》《学术不端行为处理办法》，坚持师德师风“一票否决制”和学术不端行为“零容忍”，强化教学评价和督导作用，为长期潜心教学一线、师德高尚、教学业绩突出、师生公认度高的教师开设“绿色通道”，在职称评定中实行条件单设、指标单列，积极营造遵守师德、崇尚师德、践行师德的校园文化氛围，鼓励教师努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

三、先进事迹

春播桃李三千圃 秋来硕果满神州

浙江省玉环市坎门海都小学体育教师叶海辉的每一张照片几乎都是笑着的。

从高中毕业后担任体育代课教师，到参军退役后重返三尺讲台，再到获得浙江省特级教师称号，叶海辉从事体育教育事业已有 27 年。

“如何让体育课变好玩？”叶海辉曾在自己的备课本里写下这个问题。

为了追寻体育教育的答案，他拜“中国游戏大王”为师，跟着学习创编游戏，购买了近 200 本游戏书籍，从中摸索方法。如今，在叶海辉的体育课上，就连最简单的传统游戏“石头剪刀布”，经过动作、情境、人数、场地器材等设计，已衍生出 30 多种新玩法。结合自己的课堂实践，叶海辉整理和创编了热身游戏、辅技游戏、体能游戏、放松游戏等各类体育游戏近 2000 例，打造“阳光历奇”特色教育品牌。“体育既是一门学科，也是一门科学，更是一门艺术，作为一名

体育老师，必须要认真挖掘体育塑造品质的育人功能。”

令公桃李满天下，何用堂前更种花。9月8日，教育部公布2021年“全国教书育人楷模”名单。他们是扎根山区默默奉献的乡村教师，是高等教育领域的领军拔尖人才，是常年假期无休辅导学生到深夜的一线教师。正如习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表的回信中写道：好老师要做到学为人师、行为世范。

把知识带进乡村的人

在辽宁省本溪满族自治县，距离县城100公里的本溪县第五中学，张万波在这里度过了24年。

1997年，他以辽宁省优秀毕业生的身份回到本溪县南部山区的一所农村中学——祁家堡中学，后进入镇上的本溪县第五中学执教。乡村孩子的教育问题一再地摆在这个年轻的教师眼前。

2000年下学期，张万波第一次担任毕业班的班主任，第一次接触初三的数学课教学。那时班上有一个成绩优异的孩子因家境困难打算辍学，张万波第一次到孩子家里家访时，被眼前所见触动了：在道路一边有两间泥土堆砌而成的房屋，屋内家具杂乱地摆放。他给孩子做了一顿饭，当晚住在家里和他促膝长谈。之后他才知道，自父母离异后，孩子再也没吃上一顿像样的饭菜。返回校园后，张万波每月都给他生活费。2001年，这个孩子考入本溪县重点高中。也就是从那一年开始，越来越多祁家堡地区的老百姓认识了这个小个子数学老师——张万波。

扎根乡村学校，张万波逐步探索出适合农村中学的教学模式，发

表在中小学名师精品课程系列丛书《修炼——寻找教师职业的幸福》和《骨干教师成长案例与精彩课堂实录》中；主持研究的课题《初中数学纠错本有效性的研究》在县、市都取得了一定的成效。

有人不理解，为何他要把时间都奉献在一个默默无闻的山村？他自己心中有答案：“做一天老师就要严格要求自己，要对得起乡村的学生，对得起自己肩上那份沉甸甸的责任。”

也有乡村教师正在探索解决乡村留守孩子家校共育的难题。河南省辉县市西平罗乡中心幼儿园地处深山区，留守儿童多，且往往由留守老人带。一个乡村教育难题是——孩子在幼儿园培养起的良好习惯，一回家就回到了“解放前”。“要想改变孩子，首先得改变家长，只有家长好好学习，孩子才能天天向上。”郭文艳的心中，描绘了一个家园共育的乡村蓝图。

她带领幼教团队成立了全国第一个以幼儿园为依托的乡村社区大学——川中社区大学，把孩子家长带进课堂，为他们设置课程内容。经过几年实践，村里的男女老少慢慢地都走进川中社大。乡村里的吵架声和麻将声变少了，歌声和读书声变多了。截至目前，参加社大的学员有600余人，辐射周边15个村庄。

郭文艳喜欢梁漱溟先生说过的一句话，“一所理想的乡村学校，不仅要成为一所好的育人场所，还要成为改造乡村社会的中心。”她希望家园共育不仅能服务孩子们的成长，也能为村民树立起终身学习的理念，为乡村振兴战略贡献育人力量。

2010年以来，“国培计划”累计培训中西部乡村学校教师校长近

1700 万人次；此外，“特岗计划”、边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划、教师专项计划等，正源源不断地为贫困地区输送优质师资力量。与此同时，另一个数据让人欣慰，截至 2019 年年底，我国九年义务教育巩固率达 94.8%，小学学龄儿童净入学率达 99.94%，相关指标已达到世界高收入国家平均水平。

把创新带给教育科研的人

集成电路领域需要大量人才攻关，然而我国集成电路领域的人才缺口仍然巨大。

瞄准集成电路的“锁喉之痛”，西安电子科技大学微电子学院教授郝跃一做就是 40 年。40 年里，他瞄准国际前沿换道超车，主攻第三代半导体器件与材料研究方向，带领团队成员摸爬滚打，用 10 年冷板凳，换来我国第三代半导体从核心设备、材料到器件的重大创新，并使我国氮化物第三代半导体电子器件步入国际领先行列。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园。”郝跃深知，要实现我国集成电路事业的全面突破，必须有一支庞大并优秀的人才队伍，为行业发展源源不断输送“血液”。

在郝跃的带领下，一批又一批西电学子将个人成长与国家事业发展紧密融合。郝跃先后指导培育中青年学术骨干入选各类国家人才工程和计划入选者近 10 人，其中包括十九大代表、全国三八红旗手、工信部电子五所总工程师恩云飞，国家级人才张进成、马晓华等，累计培养博士后 24 名、博士 60 余名、硕士 80 余名。他指导的团队中多人获得国家级、省部级高层次人才称号。

在祖国的另一边，也有教师正带着学生把论文写在大地上。2006年3月，东华理工大学核资源与环境工程技术中心教授周义朋第一次踏入人迹罕至的戈壁滩，此后一扎就是15个春秋。新疆戈壁滩，与死亡之海“罗布泊”只有一山之隔，地下却蕴藏着丰富的战略资源——被誉为“军工基石，核能粮仓”的铀矿。

在野外项目基地，他把课堂搬进矿山现场，除了手把手向学生传授理论和实践知识，还开展专题讲座和系列技术培训100多场次。每周专门拿出一天时间，与学生和矿山技术人员一起开展专题探讨，解决生产中的技术难题；他亲自设计开发地浸采铀精益化分析方法，引进多套先进的专业技术软件，并进行全程讲授培训。

毕业多年的学生与他电话联系时，第一句总是“周老师，您还在新疆？”他的答复也总是“是的，还在”。

站在东华理工大学“核新讲坛”的讲台，周义朋以“我们都是追梦人”为题，与400多名青年学子分享10多年从事核军工教育、科研的逐梦之旅。他引用吉狄马加的诗句说道：“我们和种子在春天许下的亮晶晶的心愿，终会在秋天纯净的高空看见果实的图案……”

把价值传递给学生的人

调任重庆市盲人学校副校长的那一年，李龙梅37岁。

巴掌大的学校，陈旧灰暗的教学楼，简陋落后的教学设备，盲童脸上呆滞的表情，视障教育交流沟通的难度之大，让这个有着十几年丰富教学经验的教师始料未及。一年冬天的早上，一个穿着破烂、流着鼻涕的盲孩子在校门口专门等她，那个孩子从小因残疾被父母遗弃，

在福利院长大。“听说您很漂亮，我可以摸一摸您的脸吗？”就这一个温柔的抚摸，让她决定要做好教师，先从“妈妈”做起。

她和老师们分头带孩子到自己寝室，为他们洗澡、理发，喷上花露水；节假日里，她带着水果糕点，到学校里陪孩子聊天；冬天不少孩子手生冻疮，凹凸不平的盲文点字磨得手指破了皮，她轻轻握起孩子的手放到自己怀中。

让残疾孩子有一技之长，是特殊教育的目的。2011年，学校以器乐教育为突破口，组建“扬帆”艺术团，带领盲孩走进音乐天地。这群孩子曾受邀参加“上海之春”国际音乐节管乐艺术节。表演结束后，世界音乐大师梅耶称赞：“太震撼了！”2015年9月22日，她率团与中国国家交响乐团在国家大剧院同台出演“最好的未来”公益晚会，时任文化部部长雒树刚称赞乐团的演奏是“心之声，魂之曲，天使在歌唱”。

李龙梅充分发挥学校的示范引领作用，带动西部地区特殊教育发展。为缓解全国尤其是中西部地区视障高中教育资源紧缺的状况，2004年始，学校高中教育面向全国招生。对于未来，她有自己的梦想，那就是：“在生活中，能看到我的每一个孩子挺起胸膛的样子，这就是我今生最大的欣慰！”

西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡是祖国的边境乡，教师强巴次仁曾带领学生进营区，参观边境派出所民警训练执勤、会操表演，观摩荣誉室，倾听移民警察的动人故事。他一遍遍地告诉学生们：“要像格桑花一样扎根雪域边陲，做幸福家园建设者、神圣国土守护者。”

教育部最新统计数据显示，我国教师总数已经达到 1792.97 万人，比上年增加 60.94 万人，增长 3.52%。其中，特教教师增加 6.11%，幼儿园教师增加 5.44%，高校教师增加 5.34%。正是这些在平凡岗位上的人民教师改变了孩子的未来，改变了中国教育的未来。

四、学习资料

（一）全面推进高质量教师队伍建设

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。前不久，教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称《计划》），力求破解教师队伍建设的深层次矛盾，构建一套全口径、完整链条的教师队伍建设政策体系，系统提升我国教师的教书育人能力，全面推进高质量教师队伍建设。

教师是教育的第一资源，是建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本力量。当前，我国基础教育教师 1586 万人，占专任教师总数的 86%，教师数量、规模问题得到历史性解决，教师职业吸引力有所增强，教师队伍建设卓有成效。同时也应看到，在一些地区，违反师德师风事件仍时有发生，培养层次不高、培训针对性不强、管理体制机制不够顺畅、待遇保障不够有力等问题依然存在。解决难点问题，需要聚焦深层次矛盾，进行系统谋划、顶层设计。《计划》出台的重要着眼点，正在于夯实教师队伍建设这个教育工作的基础，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

强师计划是一项系统工程，关键在于统筹教师培养、使用、服务保障全过程，聚焦重点环节、筑牢强师之基。要强培养，健全中国特

色教师教育体系；要重引领，完善高层次教师人才培养机制；要促均衡，强化欠发达地区乡村教师队伍建设；要抓改革，提升教师队伍治理水平；还要赋动能，推进教师队伍数字化建设。《计划》以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，提出新时代基础教育教师队伍筑基提质、补短扶弱、做优建强的思路举措，有助于推动教师队伍建设创新。

加强后备力量，提供源头活水，是事关教师队伍建设成效的“牛鼻子”。《计划》提出，支持一批师范院校加强教学科研设施建设，建设一批国家师范教育基地，打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁，推进职前培养和职后培训一体化。《计划》推动面向师范院校和师范专业建设加大投入，将提升师范院校“以师为本”的意识，改善师范院校办学条件，在师范生招生、培养、输送到教师职后支持的全流程中，系统性提升教师人才队伍水平。

当前，我国中小学教师拥有研究生学历的占比仍相对较低，与新时代教育事业改革发展需求仍不相适应。《计划》有针对性地提出，实施高素质教师人才培育计划，深化本硕整体设计、分段考核的人才培养模式改革，继续实施农村学校教育硕士师资培养计划，扩大教育硕士培养规模。提高基础教育阶段教师的学历层次，培养一大批具备创新能力的高素质复合型教师人才，是提升中小学教师素质水平、增强职业吸引力的重要抓手。大力提升中小学教师学历水平，不仅将满足国家教育现代化对于创新性师资的需要，也能为造就基础教育领域

的教育家、“大先生”打牢基础。

习近平总书记强调：“有高质量的教师，才会有高质量的教育。”在新发展阶段，中国基础教育肩负时代重任，迫切需要新的历史起点上全面推进高质量教师队伍建设。在《计划》的实施推动下，一大批高素质的“大国良师”将持续涌现，为建设高质量教育体系，为我国从教育大国迈向教育强国提供坚实的人才支撑。

（二）教育系统学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神座谈会召开

4月28日，教育部在中国人民大学召开教育系统学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神座谈会，进一步把重要讲话精神有效转化为实际行动和扎扎实实的工作效果。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长田学军主持会议，教育部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长吴道槐，教育部党组成员、副部长郑富芝、宋德民出席会议。

怀进鹏指出，习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话，对于高校坚持党的领导，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，对于推动高校哲学社会科学繁荣发展、培养高素质教师队伍和堪当民族复兴重任的时代新人，具有十分重要的意义。教育系统要深入学习领会，全面准确把握，坚决落实到位，切实推动我国高等教育事业高质量发展，为党育人、为国育才，服务国家、服务人民。

怀进鹏强调，要提高政治站位，深刻把握习近平总书记重要讲话

的核心要义和精神实质，切实增强荣誉感、责任感、紧迫感。一要深刻把握思想性和理论性，把握根本方向，切实以重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，把高等教育事业推向新的发展境界。二要深刻把握战略性和全局性，把准历史方位，心怀“国之大者”，善谋“党之大计”，全力以赴办好新时代新征程上的中国高等教育。三要深刻把握时代性和针对性，聚焦时代课题，立足建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，大力培养造就方向明、主义真、学问高、德行正的学科带头人和中青年学术骨干。四要深刻把握哲理性和指导性，牢记殷切嘱托，切实做好思想政治工作，引导广大师生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，培养更多开路先锋、事业闯将。

怀进鹏强调，要勇担政治使命，坚定不移以习近平总书记重要讲话精神为统领办好新时代高等教育，切实展现新担当、新作为、新贡献。一是扎根中国大地办大学，持之以恒走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。二是着眼建构自主知识体系，坚持不懈推动中国特色哲学社会科学创新发展。三是着眼培养塑造“大先生”，一以贯之强力建设一支高素质教师队伍。四是着眼赓续红色基因，矢志不移培养堪当民族复兴重任的时代新人。

怀进鹏要求，要压实政治责任，抓紧做好学习传达，系统开展宣传阐释，精心组织实践寻访，持续往实里走、往深里走、往心里走，全力以赴推动学习贯彻习近平总书记重要讲话精神形成热潮，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

教育部有关司局、北京市委教育工委、在京直属高校主要负责人及部分师生代表出席会议，部分京外高校和地方教育部门代表通过视频形式参会。北京市委教育工委、陕西省委教育工委、中国人民大学、首都师范大学、深圳职业技术学院负责人，北京科技大学老教授，山东大学《文史哲》编辑部负责人，北京大学考古文博学院学生作交流发言。