

《模具生产管理及质量检测》课程思政教学案例

开课学院：材料科学与工程学院

制作人：纪良波

课程名称	模具生产管理及质量 检测	授课对象所属专业	材料成型及控制工程
课程类型	专业课	开课年级	大三
课程性质	理论课	课程总学时	32

一、课程简介

《模具生产管理及质量检测》是材料成型及控制工程专业的一门专业课，它是以模具企业生产管理与质量检测为基本理论，介绍模具生产管理、质量检测方面分专业知识及检测方式主要讲授如何培养模具专业管理人才、检测人才，提升模具企业及技术人员的专业素质，为了让材料成型及控制工程专业学生以及模具从业人员、企业管理者、质量工程人员对模具生产管理、质量检测有一个全面、系统、全过程的认识。

二、案例基本信息

1.案例名称：神龙汽车有限公司的发展——培养学生诚信原则和团队合作精神

2.对应章节：第四章 生产管理技术发展与模式改变

3.课程讲次：第8讲

三、案例教学目标

在学习模具质量管理基础知识的同时，培养学生诚信原则和团队合作精神。

四、案例主要内容

神龙汽车有限公司的发展——培养学生诚信原则和团队合作精神

神龙汽车有限公司是我国汽车工业的一颗新星。1992年成立之初就确立了“以质量为本，以市场为中心，以效益为目的”的经营理念 and “以人为本，一丝不苟，围绕市场，让用户更满意”的质量方针，重视质量管理体系的建设和质量管理基础工作，使产品质量不断迈上新台阶。

首先，公司在起步阶段就与法国雪铁龙公司的合资合作并同步引进了法国雪铁龙公司的质量管理和质量保证的技术和方法，严格按国际通行的汽车行业质量管理体系标准，建立了完整有效的质量管理体系和规范的管理程序。

其次，投入大量资金，引进先进高效的监测设备，确保公司将生产的全过程和出产的每台新车处于严格的质量控制之中。

再次，不断的加强对工艺质量和产品质量的监督检查，确保产品在国内同类型车型中处于领先水平。

通过案例的分析讲解，培养学生诚信原则和团队合作精神。

五、案例教学设计

教学设计

教学节段	精益生产方式	教学时长	45 分钟
课程名称	模具生产管理及质量检测	课程性质	专业必修课
所属章节	第四章 生产管理技术发展与模式改变		
授课对象	材料成型及控制工程专业		
一、教学目标			

知识目标	1. 掌握精益生产方式的含义； 2. 掌握精益生产方式的核心。		
能力目标	1. 精益生产方式的运用。		
素质育人	以系统优化的观点，科学合理地配置与有效使用企业的资源，彻底消除无效劳动与浪费，不断降低成本，提高经济效益和社会效益；以“顾客”为导向，以人为本，需求拉动，持续改进，追求尽善尽美，为社会提供完美的产品和服务，提高客户满意度。简言之，就是要以越来越少的资源（人、财、物等）投入、越来越短的时间耗费、越来越高的工作质量，获得越来越多的经济效益和社会效益，这就是精益生产方式。		
二、重点·难点			
重点：精益生产方式的基本思想； 难点：精益生产方式的运用。			
三、教学理念与方法策略			
<p>为适应现代模具行业的用人需求，课题组结合新工科的建设理念，提出“三链融合”课程实施方案，构建“知识链”、“工程项目链”和“思政链”融合的课程体系。在整门课程中贯穿了基于“任务驱动”的“小组合作探究式”教学模式，在授课之初即分好了小组，分配了企业案例，要求每组学生根据给定的案例，说明案例有那些先进的理论以及对模具生产管理有什么指导作用。</p> <p>课程的第一堂课要使学生对这门课程的主要内容、用途、重要性有一个感性的认识。授课过程中采用引导启发式融入课程思政，坚持价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”，培养学生科技报国的家国情怀和使命担当。</p>			
四、教学实施过程			
环 节	教学活动		设计意图
	教师	学生	

课中				
引入课堂主题	<p>1. 引导学生思考：根据前面所学，生产方式是如何演变的？</p> <p>2. 引导学生思考：精益生产方式是如何产生的？</p>	<p>学生回忆上次课内容</p> <p>理解了：</p> <p>1. 生产方式演变过程：</p> <p>准时生产方式</p> <p>精益生产方式</p> <p>CIMS 生产方式</p> <p>最优生产技术</p> <p>敏捷制造</p> <p>工业 4.0</p> <p>中国制造 2025</p> <p>2. 精益生产方式是在准时生产方式的基础上，进一步提高产品质量和生产效率，从而发展出来的；</p>	<p>课程的第一堂课使学生对这门课程的主要内容、用途、重要性有一个感性的认识；</p> <p>使学生意识到模具生产管理与材料成型专业息息相关，为培养管理类人才提供知识储备。</p>	15分钟
引入精	<p>1. JIT 生产方式有很多优点，也有其缺陷，精益生产可以克服这些缺陷。</p> <p>引导学生思考：精益生产</p>	<p>1. 学生的回答：“精益”有精益求精的意思，就是要持续改善，追求卓越。</p> <p>2. 通过课堂主动起立和</p>	<p>课程思政融入：通过神龙汽车有</p>	15分钟

<p>益 生 产 的 主 要 理 念</p>	<p>的含义?</p> <p>2. 疑问: 精益生产的基本思想?</p> <p>3. 引导学生分析: 精益生产的核心与目标?</p> <p>4. 引导学生思考: 精益生产的重要理念?</p>	<p>“雨课堂弹幕”发表自己的观点;</p> <p>学生想到的答案是: 以越来越少的资源(人、财、物等)投入、越来越短的时间耗费、越来越高的工作质量, 获得越来越多的经济效益和社会效益。;</p> <p>3. 学生讨论: 核心是彻底消除一切无效劳动与浪费;</p> <p>目标有三个:</p> <p>基础目标是降低成本、提高品质、加速流程</p> <p>次级目标是提高效益, 提高客户满意度</p> <p>终极目标是提高竞争力, 获得永续发展</p> <p>4. 学生通过阅读教材理解精益生产的重要理念。</p>	<p>限公司发展</p> <p>案例的分析</p> <p>讲解, 培养学生诚信原则和团队合作精神。</p>	
--	---	--	---	--

引入精益生产的支柱	<p>1. 引导思考：精益生产的支柱：</p> <p>(1)准时化</p> <p>(2)自动化</p> <p>(3)少人化</p> <p>(4)活性化</p> <p>2. 引导思考：精益生产的优点</p>	<p>1. 学生理解精益生产四大支柱；</p> <p>2. 学生理解精益生产的优点</p>	<p>使学生理解精益生产方式四大支柱，在此基础上，了解精益生产方式的优点。</p>	7分钟
设计精益生产的方案	<p>1. 引导学生思考：调研一个企业，试着为它设计一个精益生产的方案。</p> <p>2. 及时了解学生掌握情况。</p>	<p>1. 学生掌握精益生产的具应用；</p> <p>2. 学生的答对率较高。</p>	<p>使学生理解在准时生产方式的基础上发展的精益生产方式的具体应用情况。</p>	8分钟
课后知识巩固与拓展				
课后	<p>1. 发布精益生产方式的拓展资料；</p> <p>2. 要求设计精益生产的方案的一般步骤。</p>	<p>1. 学生进一步拓展学习精益生产方式；</p> <p>2. 查阅资料，设计精益生产的方案的一般步骤。</p>	<p>通过作业拓展，巩固精益生产方式，为下一步的其它生产方式奠定基础；学生进一步加深对新的生产方式的理解。</p>	1小时

六、教学反思

1. 在课堂教学中通过介绍生产方式演变过程，使学生意识到这门课程的实用性、重要性，激发学生的学习这门课程的兴趣。

2. 通过神龙汽车有限公司快速稳定发展的案例的分析讲解，培养学生诚信原则和团队合作精神。

反观这节课也有不足的地方：第四章生产管理技术发展与模式改变的部分内容是比较抽象的，涉及很多生产管理新理论，学生理解有一定的难度。教师应不断学习思考，如何让抽象的内容具体化，需进一步创新教学方法，融合信息技术，使学生更易于理解接受。